

Perfil de las Necesidades de Desarrollo Personal en Estudiantes de Ingeniería



Rosalba Bortone*

La orientación como disciplina científica promueve el desarrollo personal e integral de sus usuarios, a fin de lograr la plenitud del potencial humano, utilizando para ello, la estructura de programas específicos para tal fin, sustentados en el diagnóstico de las necesidades en las diferentes áreas de intervención. En tal sentido, en esta investigación se determina el perfil de necesidades de desarrollo personal en 178 estudiantes inscritos en el primer semestre de las carreras Ingeniería en Informática e Ingeniería Electrónica. La recopilación de la información se obtuvo mediante la Encuesta Diagnóstica de Desarrollo Personal (EDP), elaborada por Bortone (2007). La necesidad jerarquizada en primer lugar se corresponde con el área académica: “métodos de estudio y estrategias de aprendizaje”, seleccionada por los estudiantes de Ingeniería en Informática con el 56 %, y los estudiantes de Ingeniería Electrónica en un 72%.

INTRODUCCIÓN

El problema

La Orientación facilita el asesoramiento detectando necesidades en los estudiantes universitarios en las áreas: personal-social, académica, vocacional y orientación para el egreso y la inserción al mundo laboral, utilizando como vía programas específicos dirigidos al desarrollo de sus potencialidades.

La promoción y el desarrollo de las cualidades personales determina la importancia de la inserción de la Orientación dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que como disciplina científica, provee de estrategias específicas en la búsqueda del desarrollo progresivo y gradual del estudiante universitario, a fin de alcanzar niveles de autorrealización y trascendencia en correspondencia con su desarrollo personal e integral.

En la década de los noventa, las ofertas de empleo enfatizaban rasgos personales como “establecer relaciones interpersonales efectivas,” “persona dinámica con iniciativa y excelentes habilidades de comunicación y trabajo en equipo”, “personas organizadas”, “proactivas”, “facilidad de expresión”, “deseo de superación mediante el cumplimiento de objetivos”, “excelente comunicación verbal”, “entusiasta y dinámica”, etc. (El Universal, 1996, citado por Bortone, 1996, p.8).

Actualmente las empresas solicitan igualmente, para la contratación de ingenieros, perfiles que apunten a “relaciones interpersonales efectivas”, “persona dinámica con iniciativa”, “excelentes habilidades de comunicación”

y “trabajo en equipo”, “organizadas”, “proactivas”, “facilidad de expresión”, entre otras competencias. En este sentido, Perry (1994 citado por Sanz 2001) señala que el mercado de trabajo requiere de cinco competencias dentro de las que cabe destacar las cualidades personales como: “responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autogestión, integridad y honestidad” (Citados por Bortone 2004: 527).

El logro de las habilidades descritas requieren de programas específicos preventivos, dirigidos a la promoción del desarrollo personal, a través de actividades facilitadoras de aprendizajes significativos, y de acuerdo con el ciclo evolutivo de los usuarios, por lo que urge la inserción de estos, dentro de las propuestas curriculares en la Educación Superior venezolana, a fin de que, formen parte del proceso educativo, y no un aspecto paralelo como ha venido realizándose. Reforzando lo explicado, Essensfeld de Breuer (1979) indica como “Los programas de orientación están en correspondencia con las necesidades de los orientados, y aquéllos a su vez, son un reflejo del estadio alcanzado en el desarrollo personal y social” de los individuos (citado por Bortone 1996: 8).

A fin de contribuir con este aspecto, el Decanato de Desarrollo Estudiantil ente institucional encargado de favorecer esta área, ha propuesto la creación de la unidad de crédito en desarrollo estudiantil, y de esta manera promocionar la formación integral de todos los estudiantes inscritos en las diferentes carreras que oferta la Universidad Nacional Experimental del Táchira. En tal sentido, conviene señalar que “...las instituciones de Educación Superior deben caracterizarse por brindar a

* La autora es magister en Orientación Educativa y Profesora Titular (UNET). Línea de Investigación Desarrollo Personal y Formación Académica. Decanato de Investigación. Universidad Nacional Experimental del Táchira. San Cristóbal, Venezuela.

los estudiantes experiencias educativas orientadas a su formación integral como profesionales, como personas y como ciudadanos” (República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2000: 34).

En consecuencia, diagnosticar las necesidades de desarrollo personal en estudiantes inscritos en el primer semestre de las carreras ingeniería en informática y electrónica, permite identificar las carencias a ser consideradas para la propuesta de la unidad de crédito sugerida por el Decanato de Desarrollo Estudiantil, ente ejecutor de diseñar, aplicar y evaluar los programas desde la Orientación como disciplina científica en la UNET.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar las necesidades de desarrollo personal en los estudiantes inscritos en el primer semestre de las carreras



ingeniería en informática e ingeniería electrónica en la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de desarrollo personal en el área académica de los estudiantes inscritos en las carreras ingeniería en informática e ingeniería electrónica.
- Jerarquizar las necesidades de desarrollo personal en el área académica de los estudiantes inscritos en las carreras ingeniería en informática e ingeniería electrónica.
- Jerarquizar las necesidades de desarrollo personal

en el área personal-social de los estudiantes inscritos en las carreras ingeniería en informática e ingeniería electrónica.

- Jerarquizar las necesidades de desarrollo personal en el área orientación para el egreso y preparación para el mundo laboral de los estudiantes inscritos en las carreras ingeniería en informática e ingeniería electrónica.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Desarrollo Personal

El desarrollo personal es un aspecto determinante al cual hay que dirigir la atención, porque “la orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 2004: 1); hecho posible a través de la ejecución de programas preventivos y específicos en todas las áreas descrita al inicio del presente estudio.

Valarino (1980) en este mismo sentido, explica la importancia de utilizar todas las vías posibles en beneficio de la adaptación del estudiante a la vida universitaria, por lo que integra el rol asistencial al rol docente de los orientadores:

Creemos que el dictar cursos sobre metodología de estudio, brindar información universitaria y profesional, y desarrollar dinámicas de grupo no son incompatibles con la labor asistencial (p. 297).

Casado, Navarro y Valarino (1995), citados por Casado (1995), enfatizan este nuevo enfoque de la Orientación, como preventiva y de desarrollo, descartando el remedial o curativo tradicionalmente realizado. Es por ello que la autora de este estudio, concibe como una forma de realizar la prevención y el desarrollo,

incorporar el eje curricular de Orientación, y así abarcar a la totalidad de la población estudiantil, por lo que, apoyados en el criterio de Valarino (1980), consideramos a Orientación, como un requisito y no optativo (p. 297).

De allí que, los nuevos enfoques de prevención y desarrollo, reportan una nueva actitud de los orientadores, por lo que el “asesoramiento deberá ser visto como un punto de integración equilibrio y apoyo, y no como un consultorio” en donde se espera pasivamente al cliente (Valarino, 1980: 225). En este sentido, la Orientación es un “proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el

desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra y colaboradores, 2004: 1). Es hora entonces, de que la Orientación, suplante “su carácter de ‘servicio de apoyo’, ‘tapa huecos’, sustitutorio de determinadas deficiencias institucionales” (Álvarez, 1994: 136).

Otros autores, han confirmado también, la necesidad de crear mecanismos, para que la Orientación como disciplina científica, forme parte del proceso educativo, y no un aspecto paralelo, “remedial” o “curativo”, como ha venido realizándose en la Educación Superior Venezolana tales, como Gutiérrez (2005), Bisquerra (2000) y Bisquerra (1998), y complementan también este enfoque, Glandz y Hayes (1967), García Hoz (1960), Gordillo (1979), Tyler (1974), (Citados por Bortone, 2005: 4).

Los argumentos analizados, permiten establecer que el desarrollo personal tal y como se entiende en esta investigación, es un *proceso integrado de diferentes áreas*, las cuales han sido separadas sólo por razones didácticas, respecto a las necesidades del estudiante. De allí que, la Orientación es parte del proceso educativo con miras a la realización personal del estudiante, y como tal, atiende a todas las facetas de la personalidad como ser integral (bio-psico-social-espiritual y trascendente), en el logro del desarrollo de sus potencialidades.

Entendemos la interrelación existente entre ellas, toda vez que asumimos al ser humano, como una totalidad en proceso de desarrollo continuo y gradual. Por tanto, las necesidades de desarrollo personal han sido definidas como las “carencias en cuanto al crecimiento individual-grupal, logrado mediante experiencias de aprendizajes significativas y facilitadoras del conocimiento de sí mismo como ser bio-psico-social-espiritual y trascendente, en las áreas personal-social, académica, vocacional y orientación para el egreso y el mundo laboral” en la búsqueda de la autorrealización y trascendencia del estudiante universitario. (Bortone, 1996: 61).

En apoyo a los argumentos planteados, el desarrollo personal e integral en las universidades venezolanas, requiere de programas de Orientación, sustentados en lineamientos filosóficos emanados por el Núcleo de Directores de Desarrollo Estudiantil (CNU, 1994) cuando indican que “el asesoramiento que se ofrece tendrá por finalidad ayudar a todos los estudiantes en todas las áreas de sus experiencias vocacionales, académicas, personales

y sociales, a través de un proceso continuo y sistemático de atención, en la consecución de metas socialmente útiles” (Citado por Bortone 2005: 1). Veamos a continuación cuáles son estos principios:

Principios de políticas: Desarrollo estudiantil en educación superior

Los principios sobre los cuales se apoyan las Unidades de Desarrollo Estudiantil para la Educación Superior en Venezuela son: Universalidad, Integralidad, Continuidad y Coherencia.

- 1.- Universalidad: los programas deberán brindarse a toda la población estudiantil de acuerdo a las características personales.
- 2.- Integralidad: los programas deberán tomar en consideración las diferentes facetas dentro del proceso evolutivo de la personalidad del estudiante.



- 3.- Continuidad: los programas deberán brindar atención continua y gradual según el desarrollo evolutivo del estudiante.
- 4.- Coherencia: los programas deberán poseer interconexión entre las diferentes áreas.

En consecuencia, la Orientación desarrollará sus programas contemplando la formación integral del estudiante sustentado en la vitalidad de estos cuatro principios.

Sustentados en las bases legales que dan soporte a la propuesta de la unidad de crédito de Desarrollo Estudiantil, se encuentran en todos ellos, puntos coincidentes de la misión de la educación superior venezolana como única



vía para la formación integral y el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante.

Investigaciones en el área de estudio

El desarrollo personal desde la perspectiva de la Orientación educativa, es una línea de investigación ejecutada en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, desde el año 1995, en el marco del programa de investigación de la Coordinación de Orientación, de esta casa de estudios.

Bortone y Suárez (2008) en una muestra probabilística de 167 estudiantes del primer semestre de todas las carreras de la UNET, encuentran jerárquicamente los siguientes: métodos de estudios y estrategias de aprendizaje, tres temas en la posición número dos, valores humanos; atención memoria y concentración; y solución de problemas. Bortone (2008) reporta en la carrera licenciatura en música de recién apertura, en una muestra de 47 de estudiantes del primer semestre, la siguiente jerarquía: valores humanos, autoestima, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje, y solución de problemas.

Urdaneta (2008) en una muestra de 58 estudiantes de la carrera producción agropecuaria, seleccionaron jerárquicamente en el área académica los temas motivación, técnicas de estudio, organización y uso del tiempo, y orientación vocacional. En el área personal-social los temas de preferencia son: relaciones interpersonales, valores y comportamiento personal. En el año 2009, reporta una

muestra de 234 estudiantes del tercer semestre de diferentes carreras de ingeniería, la siguiente jerarquía: hábitos y técnicas de estudio, y orientación vocacional. En esta muestra es relevante, que el 85 % de los estudiantes, manifiestan que antes de ingresar a la universidad, no recibieron programas o actividades dirigidas a su desarrollo personal. El 95.29% están de acuerdo con la implantación de programas de desarrollo personal en todas las carreras de la UNET. Las razones de mayor relevancia, según estos jóvenes, obedecen a que es importante para su “desarrollo personal y profesional”, “formación integral”, “importante y necesario”, “aprendizaje sobre valores” y “toma decisiones”. (Urdaneta, 2009: 2).

Bortone y Suárez (2006) detectaron necesidades de desarrollo personal en el primer semestre de la carrera ingeniería ambiental y de la carrera de arquitectura los siguientes temas jerarquizados: métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, atención, memoria y concentración, solución de problemas y valores humanos. (Bortone y Suárez 2006: 9).

Suárez y Rosales (2002) identificaron prioritariamente aspectos como: uso efectivo del tiempo y técnicas de estudio, en una muestra probabilística de 483 estudiantes inscritos en las carreras agronomía, arquitectura, electrónica, industrial, informática, producción animal y mecánica.

Bortone (1996) diagnosticó necesidades de desarrollo personal, encontrando en los primeros lugares el tema hábitos y métodos de estudios en estudiantes inscritos en la carrera electrónica en una muestra 262 estudiantes, y 37 estudiantes inscritos en la asignatura actividades formativas III. En la carrera ingeniería en informática, Bortone (2002) encuentra en una muestra de 82 estudiantes inscritos en el primer semestre temas jerarquizados, métodos de estudios y estrategias de aprendizaje, motivación al logro y autoestima. Estos estudiantes en un 85.3%, consideró estar de acuerdo con la implantación de asignaturas de orientación dirigidas a todas las carreras de la UNET; y un 77.07%, estuvieron de acuerdo en que debe ser una asignatura (Bortone 2002).

Otros datos obtenidos en los cuales se investigó las necesidades de desarrollo personal fue en estudiantes de la carrera ingeniería electrónica, quienes en un 96.93% manifestaron necesidad de incorporar programas de desarrollo personal en todas las carreras de la UNET; así como también, el 72.03% opinaron que estos programas deberían implantarse como asignaturas a todas las carreras de la UNET (Bortone 1996).

A nivel nacional, la Comisión Perfil del Estudiante de las Universidades Venezolanas, reporta en proporción considerable el “temor al fracaso académico, memorización, fragmentación, dispersión y estudio desorganizado, igualmente, un alto porcentaje, carece de estrategias de aprendizaje” (República Bolivariana de Venezuela, Universidad del Zulia, Rectoría, 2005: 10).

Las investigaciones reportadas indican que los estudiantes requieren fundamentalmente contenidos programáticos que apunten al área académica con habilidades de estudio, atención, memoria y concentración, manejo efectivo del tiempo. En el área personal-social, temas como: autoestima, valores humanos, solución de problemas, motivación al logro (Bortone, Suárez y Rosales 2004). Corroboran estos datos, los muy bajos perfiles en cuanto a las habilidades de estudio encontradas en estudiantes de recién ingreso por, Mariño, Bortone y Galavíz (1996), Bortone y Galavíz (2000), Bortone y Suárez (2006).

MÉTODO

Tipo de Investigación

Esta investigación se ubica en la orientación educativa como disciplina científica, es de campo de tipo descriptiva por cuanto los datos fueron recopilados de fuentes primarias, y en concordancia con los objetivos se ubica dentro de los estudios descriptivos porque precisa de “las características de un determinado individuo, situación o grupo, con o sin especificación de hipótesis iniciales cerca de la naturaleza de tales características” (Selltiz y Serrano, 1977: 67).

Muestra

La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes de todos los inscritos en el primer semestre de las carreras ingeniería en informática e ingeniería electrónica, del año 2008 durante el segundo lapso académico. De este total de estudiantes, 117 son de sexo masculino, y 79 son de sexo femenino.

Instrumento

Para la recopilación de la información se utilizó la Encuesta Diagnóstica de Desarrollo Personal (EDP), elaborado por

Bortone (2007) en su versión número cuatro y validada estadísticamente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Tabla 1 presenta la muestra de estudiantes participantes constituida por 100 estudiantes inscritos en ingeniería en informática, lo que equivale a un 56.17 %, a diferencia de 78 estudiantes inscritos en ingeniería electrónica, esto es, el 43.82 %, en el primer semestre del año 2008, con un total de 178 participantes.

Tabla 1
Muestra 2008

Informática	Electrónica
100 / 56.17 %	78 / 43.82 %

Fuente: Bortone (2008)

La Tabla 2 describe la muestra por sexo tanto para la carrera ingeniería en informática como para la carrera ingeniería electrónica; la mayor proporción de estudiantes se ubicó en la carrera ingeniería electrónica con 54 estudiantes del sexo masculino, esto es un 69 %, a diferencia de los inscritos en la carrera ingeniería en informática, cuya proporción es de 51 estudiantes de sexo masculino, el 51 %. A diferencia de estos datos, 49 estudiantes del sexo femenino están inscritas en la carrera ingeniería en informática lo que constituye el 49 %; a diferencia de 24 estudiantes inscritas en la carrera ingeniería electrónica, esto es el 31% de la muestra.

Tabla 2
Sexo 2008

Informática	Electrónica
Masculino 51 / 51%	Masculino 54 / 69%
Femenino 49 / 49%	Femenino 24 / 31%
Total 100 100%	Total 78 100%

Fuente: Bortone (2008)

En la Tabla 3 se presenta la jerarquía de necesidades procesadas a través de frecuencias, medidas y porcentajes. Se observa que la media del grupo se ubica en el tema métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, y en mayor proporción con el 72% los estudiantes requieren de este aspecto a ser trabajado al inicio de su vida universitaria. Este tema igualmente lo reportan jerárquicamente en primer lugar, Bortone y Suárez (2008), Urdaneta (2008), Bortone y Suárez (2006), Comisión Perfil de las Universidades Venezolanas (2005), Suárez y Rosales (2002) y Bortone (2002).

Tabla 3
Jerarquía de Necesidades, Media con respecto a la Frecuencia y Porcentajes
Carrera: Informática (2008)

Temas de Desarrollo Personal	Jerarquía					Σj	%	M
	I	II	III	IV	V			
Solución de problemas	7	7	2	4	10	30	30%	6
Orientación para el mundo laboral y empresarial	14	6	8	10	8	46	46%	9
Motivación académica	9	11	3	7	4	34	34%	7
Líderes y estilos de liderazgo	5	5	3	4	3	20	20%	4
Métodos de estudio y estrategias de aprendizaje	21	16	10	7	2	56	56%	12
Manejo del estrés	6	6	12	11	7	42	42%	9
Orientación vocacional	4	5	6	3	1	19	19%	4
Ética profesional	5	4	9	7	12	37	37%	7
Comunicación efectiva	1	4	3	2	3	13	13%	3
Valores humanos	6	2	4	7	6	25	25%	5
Asertividad	1	0	2	0	2	5	5%	1
Trabajo en equipo	2	9	8	7	4	30	30%	6
Autoestima	6	2	7	10	2	27	27%	5
Toma de decisiones	2	3	4	5	9	23	23%	3
Relaciones interpersonales	1	3	4	4	5	17	17%	3
Educación para el Amor y de la Afectividad	2	2	0	2	4	10	10%	2
Atención, memoria y concentración	7	13	10	3	6	39	39%	8
Manejo de Conflictos	1	1	5	6	12	25	25%	5
Otros	0	1	0	1	0	2	2%	1
Σi	100	100	100	100	100	—	—	—
M	5	5	6	6	5	—	—	—

Fuente: Bortone (2008)

En la Tabla 4 se presenta la jerarquía de necesidades procesadas a través de frecuencias, medidas y porcentajes. Se observa que la media del grupo se ubica en el tema métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, en mayor proporción con el 72%, indicador de que los estudiantes requieren de este aspecto a ser trabajado al inicio de su vida universitaria. Igualmente, Bortone y Suárez (2008), Urdaneta (2008), Bortone y Suárez (2006), Comisión Perfil de las Universidades Venezolanas (2005), Suárez y Rosales (2002) y Bortone (2002), encuentran los mismos resultados.

La Tabla 5 presenta el objeto de estudio de esta investigación en la que se aprecia la posición jerárquica de las necesidades de desarrollo personal manifestada por todos los estudiantes. La primera posición ubica el tema métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en ambas carreras. En la posición número tres, seleccionan ambas muestras el aspecto manejo del estrés. Igualmente se ubica en la mis-

ma posición jerárquica, número cuatro, el tema atención, memoria y concentración, coincidente con lo reportado por Bortone y Suárez (2008), pero en la jerarquía número dos. Estos temas preferenciales en ambas muestras, se corresponden con el área académica a ser considerados en un programa de Orientación, de iniciación al mundo universitario, como contribución a la adaptación del estudiante al sistema en educación superior, igualmente solicitados por los estudiantes en las investigaciones precedentes a este estudio.

CONCLUSIONES

Tomando como base los objetivos de la presente investigación se pueden efectuar las siguientes conclusiones:

- La jerarquía de necesidades de desarrollo personal ubicó en la primera posición el aspecto métodos de estudio

Tabla 4
Jerarquía de Necesidades, Media con respecto a la Frecuencia y Porcentajes
Carrera: Electrónica (2008)

Temas de Desarrollo Personal	Jerarquía					Σj	%	M
	I	II	III	IV	V			
Solución de problemas	9	4	10	9	4	36	46	7
Orientación para el mundo laboral y empresarial	9	6	5	5	4	29	37	6
Motivación académica	5	10	4	8	6	33	42	7
Líderes y estilos de liderazgo	3	2	1	3	2	11	14	2
Métodos de estudio y estrategias de aprendizaje	28	11	8	4	5	56	72	11
Manejo del estrés	5	12	7	5	5	34	44	7
Orientación vocacional	3	4	7	3	4	21	27	4
Ética profesional	3	5	4	4	7	23	29	5
Comunicación efectiva	0	4	0	0	2	6	8	1
Valores humanos	5	3	4	3	7	22	28	4
Asertividad	0	0	0	3	1	4	5	1
Trabajo en equipo	0	2	8	6	5	21	27	4
Autoestima	0	1	3	2	5	11	14	2
Toma de decisiones	2	3	5	6	5	19	24	4
Relaciones interpersonales	0	1	2	2	2	7	9	1
Educación para el Amor y de la Afectividad	1	1	3	3	1	9	12	2
Atención, memoria y concentración	4	9	4	9	7	33	42	7
Manejo de Conflictos	0	0	3	3	5	11	14	3
Otros	1	0	0	0	1	2	3	1
Σi	78	78	78	78	78	—	—	—
M	5	6	1	5	4	—	—	—

y estrategias de aprendizaje, tanto para los estudiantes inscritos en la carrera ingeniería en informática, así como, los inscritos en la carrera ingeniería electrónica.

- La posición jerárquica número tres es coincidente para los estudiantes de la carrera ingeniería en informática y para los estudiantes inscritos en la carrera ingeniería electrónica, cuyo tema de preferencia es manejo del estrés.
- La posición jerárquica número cuatro es igual tanto para los estudiantes de la carrera ingeniería en informática como para los estudiantes de la carrera ingeniería electrónica con el tema atención, memoria y concentración.
- La principal área solicitada por los estudiantes de ambas carreras e inscritos en el primer semestre es el área académica, a diferencia del área personal-social. El área de orientación para el egreso, para cada grupo de estudiantes se ubicó en diferente jerarquía.

RECOMENDACIONES

La unidad de crédito propuesta por el Decanato de Desarrollo Estudiantil requiere implantar una asignatura de Orientación, para satisfacer las necesidades de desarrollo personal en el área académica, con actividades dirigidas a promover métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, manejo del estrés y atención memoria y concentración, como temas prioritarios y recurrentes encontrados, también, en todas las investigaciones precedentes, dirigido a los estudiantes del primer semestre inscritos en las carreras ofertadas por la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Víctor. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Relaciones entre la teoría y la práctica. Editorial EOS. Madrid.

Tabla 5
Jerarquía de Necesidades de Desarrollo Personal
Carreras 2008

Informática	Electrónica
1º Métodos de estudio y estrategias de aprendizaje.	1º Métodos de estudio y estrategias de aprendizaje.
2º Orientación para el mundo laboral y empresarial.	2º Solución de problemas.
3º Manejo del estrés.	3º Manejo del estrés.
4º Atención, memoria y concentración.	4º Atención, memoria y concentración. Motivación Académica.
5º Ética profesional.	5º Orientación para el mundo laboral y empresarial.

Bisquerra, Rafael. *Orientación y tutoría*. Obtenido de la World Wide Web: <http://WWW.Psicopedagogía-aragón.org/bisquerra.htm> (16-01-2004).

Bortone, Rosalba y Suárez, Sandra (2008). Informe. *Perfil de las necesidades de desarrollo personal en estudiantes de recién ingreso*. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Vicerrectorado Académico. Universidad Nacional Experimental del Táchira. (2006). “Diagnóstico de las necesidades de desarrollo personal en estudiantes inscritos en carreras de ingeniería”. I Congreso Venezolano de Enseñanza de la Ingeniería. Ponencia (CD). Junio 13 al 15. Maracaibo, Venezuela.

Bortone, Rosalba, Suárez, Sandra y Rosales, Adriana (2004). Informe. “Necesidades de desarrollo personal en estudiantes universitarios”. Coordinación de Orientación. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Vicerrectorado Académico. Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Bortone, Rosalba (2007). Informe. *Necesidades de desarrollo personal en estudiantes de la carrera de licenciatura en música*. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Vicerrectorado Académico. Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Bortone, Rosalba (2005). *Eje curricular de Orientación en la carrera ingeniería electrónica: Un Modelo*. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional AIOSP: 14-16 de Septiembre. Lisboa, Portugal.

..... (2004). *Resultados de la aplicación del programa orientación para el egreso dirigido a estudiantes pre-pasantes de la carrera ingeniería electrónica*. AIOSP. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional AIOSP: 15 – 17. Septiembre: La Coruña, España.

..... (2002). *Diagnóstico de necesidades de desarrollo personal en estudiantes inscritos en la carrera ingeniería en informática*. Ponencia. LII Convención Anual de ASOVAC. Acta Científica Venezolana 53 (Sup. 1): p.

466. Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto, 17 al 22 de Noviembre.

..... (1996). *Propuesta de un programa de desarrollo personal dirigido a los estudiantes de la carrera ingeniería electrónica*. Tesis de Grado.

Casado, Eliezer (1995). De la orientación al asesoramiento psicológico: Una selección de lecturas. Caracas consejo de Desarrollo Científico: UCV.

República Bolivariana de Venezuela. Universidad del Zulia. Rectoría. (2005). El perfil del estudiante de las universidades venezolanas. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo: Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, (2001). Políticas y estrategias para la Educación Superior en Venezuela.

Selltiz, Claire y Serrano, Manuel (1977). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Madrid: Editorial Rialp.

Suárez, Sandra y Rosales, Adriana (2002). Informe. Diagnóstico de las necesidades de desarrollo personal en estudiantes de ingeniería. Coordinación de Orientación. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Universidad Nacional Experimental del Táchira. San Cristóbal, Venezuela.

Valarino, Elizabeth (1980). Los subsistemas de bienestar en educación superior: Un modelo humanista para el asesoramiento a nivel universitario. Caracas: Editorial UCV.

Urdaneta, Clarines. (2008). *Diagnóstico de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de producción agropecuaria*. Coordinación de Orientación. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Urdaneta, Clarines. (2009). *Diagnóstico de necesidades de desarrollo personal en estudiantes de la asignatura motivación y creatividad*. Coordinación de Orientación. Decanato de Desarrollo Estudiantil. Universidad Nacional Experimental del Táchira.

